

## FACHSPEZIFISCHES UNTERRICHTSMATERIAL

# Ist der Klimawandel zukünftig noch versicherbar?

**Thema:** *Bildungsgangkonferenz Versicherungen und Finanzen*

Mithilfe dieser Unterrichtseinheit verschaffen sich Auszubildende (Kaufleute für Versicherung und Finanzen) einen Überblick über die Entwicklung von Extremwetterereignissen in Deutschland. Die Erkenntnisse unterstützen die Lernenden dabei, zukünftige Kundinnen und Kunden sowohl beim Abschluss als auch bei einer Änderung des Wohngebäudeversicherungsvertrages zu beraten.

<b>Fach</b>	Wirtschaftslehre
<b>Einsatz</b>	Berufliche Bildung (Kaufleute für Versicherung und Firmen)
<b>Zeitumfang</b>	2 bis 4 Unterrichtsstunden
<b>Materialien</b>	Arbeitsblatt, Didaktik/Methodik, Ablaufplan, 4 Arbeitsblätter
<b>Online</b>	<a href="http://www.klimabildung-pik.de">www.klimabildung-pik.de</a>

## Beschreibung der Unterrichtseinheit

Die Folgen des fortschreitenden Klimawandels zeigen sich bereits auch bei uns in Deutschland. Wie wirkt sich aber ein verändertes Klima auf den Versicherungsbereich aus?

Im ersten Teil der Unterrichtseinheit erarbeiten sich die Lernenden mithilfe unterschiedlicher Quellen, u.a. mit dem Web-Portal **KlimafolgenOnline-Bildung.de** sowie verschiedener Gefahrenkarten, einen Überblick über die Entwicklung von Extremwetterereignissen in Deutschland. Ausgangssituation ist eine fiktive Situation, in der eine Familie aus Lübben, Brandenburg, einen Hausbau plant und mögliche Versicherungsrisiken abschätzen möchte. Die Situation lässt sich auf jeden anderen Ort in der Bundesrepublik übertragen.

Im zweiten Teil wird die Frage „Ist der Klimawandel noch versicherbar“ im Rahmen einer **Talkshow** diskutiert. Hierbei nehmen die Lernenden verschiedene Perspektiven ein und beleuchten dabei u.a. die Auswirkungen des Klimawandels und daraus resultierende mögliche Anpassungsmaßnahmen.

Die erarbeiteten Erkenntnisse dieser UE helfen den SuS dabei, die Folgen des Klimawandels in den gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Kontext zu packen sowie zukünftige Kund\*innen sowohl beim Abschluss als auch bei einer Änderung des Wohngebäudeversicherungsvertrages zu beraten.

## Unterrichtsablauf

Inhalt	Sozial- / Aktionsform
<b>EINSTIEG / MOTIVATION</b> Motivieren für das Thema: Zeitungscollage	stiller Impuls, Plenum
<b>ERARBEITUNG I</b> Die Lehrkraft teilt die Situation aus. Leitfrage: „Ist das Haus der Familie Mausch zukünftig versicherbar?“  Die Lehrkraft stellt das Web-Portal KlimafolgenOnline-Bildung.de vor. Die Gruppen werden in die versicherten Gefahren eingeteilt und Gruppen bearbeiten Arbeitsblatt 1.	Lehrervortrag, arbeitsungleiche Gruppenarbeit
<b>PRÄSENTATION I</b> Die Gruppen präsentieren ihre Ergebnisse und beantworten die Frage für ihre versicherte Gefahr.	Schülervortrag
<b>SICHERUNG I</b> Die Lehrkraft fasst gemeinsam mit den Lernenden die Ergebnisse kurz zusammen.	Plenum
<b>ERARBEITUNG II</b> Anhand der Ergebnisse des Arbeitsblatt 1 stellt sich die Frage: „Ist der Klimawandel noch versicherbar?“  Die Lernenden erhalten nun das Arbeitsblatt 2. Sie nehmen in Gruppen unterschiedliche Rollen / Perspektiven ein und bereiten sich auf die Talkshow vor. Zwei Lernende nehmen die Rolle der Moderation der Talkshow ein.	arbeitsungleiche Gruppenarbeit
<b>PRÄSENTATION II</b> Durchführung der Talkshow	Diskussion
<b>SICHERUNG II / REFLEXION</b> Zusammenfassung der Argumente der Parteien durch die Moderator*innen.	Plenum

## Didaktisch-methodischer Kommentar

Im Vordergrund dieser UE steht die Untersuchung der Auswirkungen des Klimawandels auf die Versicherbarkeit von Wohngebäuden für einzelne versicherte Gefahren. Es werden im Prozess zwei Szenarien berücksichtigt: eines das sich an den starken und ein anderes, das sich an den schwachen Klimaschutz orientiert.

Methodisch ist das Material auf situative, problem- und handlungsorientierte Konzepte ausgerichtet. Die SuS sollen selbstständig und in Gruppen die auf den Arbeitsblättern gestellten Aufgaben mithilfe verschiedener Informationsquellen, wie das Web-Portal **KlimafolgenOnline-Bildung.de**, erarbeiten. Das empfohlene Kartenmaterial kann von den Lehrkräften als PDF zur Verfügung gestellt werden oder es kann im Unterricht online gearbeitet werden.

Diskussionen im Plenum und in den Arbeitsgruppen sind ebenfalls ein wichtiger Bestandteil der Arbeit. Durch die Entwicklung und Durchführung einer Talkshow, in der nicht nur die Perspektive des Vermittlers, sondern auch die von Versicherungskund\*innen, von Versicherungsunternehmen und des Staates einbezogen werden, sollen die Fragen nach Verantwortlichkeiten und möglichen Handlungsoptionen diskutiert werden. Die Lernenden sollen am Ende der UE in der Lage sein, zukünftige Risiken zu benennen sowie befähigt werden, Kund\*innen für mögliche Anpassungsvorkehrungen zu sensibilisieren.

## Vermittelte Kompetenzen

### Fachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- ermitteln für einzelne versicherte Gefahren die (zukünftige) Versicherbarkeit eines Hauses unter Berücksichtigung von zwei möglichen Szenarien.
- schätzen die zukünftige Versicherbarkeit von Wohngebäuden gegen verschiedene Naturgefahren ein und leiten mögliche Anpassungsmaßnahmen an den Klimawandel ab.

### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- extrahieren wesentliche Informationen aus den Quellen.
- bereiten den Lernprozess in den einzelnen Phasen zielgerichtet vor und setzen ihn selbstständig um.
- führen eine Talkshow eigenständig durch und fassen die Ergebnisse zusammen.
- diskutieren und bewerten Standpunkte aus unterschiedlichen Perspektiven.

### Medienkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- führen eine aufgabenbezogenen Recherche mithilfe des Web-Portals [KlimafolgenOnline-Bildung.de](https://www.klimafolgenonline.de) und Gefahrenkarten sowie weiterer Informationsquellen durch.
- bewerten die Informationen sowie deren Relevanz für die Aufgabenstellungen.
- dokumentieren und präsentieren die Ergebnisse aus ihrer Gruppe.
- Nutzen für das Lernen klassische als auch digitale Medien.

### Sozialkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- lernen sich gegenseitig zu helfen und über ein neues Thema untereinander auszutauschen.
- lernen ihren Standpunkt darzulegen und unterschiedliche Standpunkte zu tolerieren.
- erweitern ihre Empathiefähigkeit, indem sich die Lernenden in eine andere Rolle hineinversetzen müssen.

- präsentieren ihre Ergebnisse aus der Gruppenarbeit präsentieren und beurteilen die Arbeit anderer.

## Unterrichtsmaterial Klimawandel versichern

### Arbeitsblatt 1

Situationsdarstellung und Arbeitsauftrag 1.

Dieses Arbeitsblatt enthält die Situationsdarstellung und den Arbeitsauftrag 1. Die Lernenden bearbeiten arbeitsteilig in Gruppen die Themen:

- Arbeitsblatt 1A: Versicherung – Sturm/Hagel.
- Arbeitsblatt 1B: Versicherung – Brand/Waldbrandgefahr.
- Arbeitsblatt 1C: Versicherung – Elementarschäden (Starkniederschläge und Hochwasser).

### Arbeitsblatt 2

Dieses Arbeitsblatt zur Frage "Ist der Klimawandel zukünftig noch versicherbar?" enthält den Arbeitsauftrag für die Talkshow.

### Arbeitsblatt 3

Dieses Arbeitsblatt zur Frage "Ist der Klimawandel zukünftig noch versicherbar?" enthält die Rollenkarten und Ansichten der Rollen für die Talkshow.

### Arbeitsblatt 4

Dieses Arbeitsblatt zur Frage "Ist der Klimawandel zukünftig noch versicherbar?" enthält Meinungen aus der Presse.